

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 (МАДОУ № 7)

352942, г. Армавир, пос. Заветный, ул. Пушкина, д. 21, тел. 2-41-43

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом МАДОУ № 7
от «30» августа 2018 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2018 г.
№ 101 – ОД

Заведующий МАДОУ № 7

Т.Н.Черняева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

планирования образовательной деятельности
с детьми второй группы раннего возраста в ходе
освоения основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ № 7

Срок реализации 1 год

Разработчики:

Калашникова Л.В.,

Першина Т.М. –

воспитатели МАДОУ № 7

г. Армавир, 2018 г.

Содержание

	стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.	3
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.	5
1.4. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей младшей группы	6
1.5. Целевые ориентиры освоения программы	8
1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Общее положение.	10
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	11
2.3. Содержание образовательной деятельности по программе	14
2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие познавательно – исследовательской деятельности.	14
2.3.2. Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»	15
2.3.3. Образовательная область «Физкультурное развитие»	16
2.3.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.3.5. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.4. Совместная деятельность педагогов	20
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников	20
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	26
3.2.Планирование образовательной деятельности	26
3.3 Режим дня и распорядок, учебный план	27
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
3.5.Материально-техническое обеспечение программы	30
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
3.7. Программно-методическое обеспечение	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ООП МАДОУ № 7;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» Регистрационный N 28564 от 15.05.2013 г;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013г. №30038);
- Уставом МАДОУ № 7

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей 2-3 лет

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ. Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
2. Парциальная программа «Цветные ладошки» И.А Лыковой

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.2.Цель и задачи реализации программы

Обязательная часть

Цель данной Программы - Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком раннего возраста дошкольного детства, формирование основ

базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Обязательная часть.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа направлена на:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей раннего возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В содержание рабочей программы включены вопросы развития личности, способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие.

Программа реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

- во взаимодействии с семьями детей.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Срок реализации программы - 1 год.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении. В работе учреждения выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

➤ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

➤ Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

➤ Принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

➤ Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

➤ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

➤ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

➤ Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

➤ Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

А также психолого-педагогические принципы, отражающие значение дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

❖ Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности

Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития.

Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности.

Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

❖ Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру.

Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности.

Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний.

Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой.

Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

❖ **Деятельностно-ориентированные принципы**

Личностно-деятельностный подход рассматривает личность как субъект деятельности, которая формируется в деятельности, сама определяет характер этой деятельности и общения.

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.4. Возрастные особенности и индивидуальные особенности контингента детей второй группы раннего возраста.

Общая численность детей – 37 чел.

Таблица 1. Распределение контингента детей группы по полу.

Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Процент	
		мальчики	девочки
18 чел.	19 чел.	48,6%	51,4%

Таблица 2. Оценка здоровья детей группы

Возраст	ЧБТ	Группа здоровья			
		I	II	III	Аллергия
2-3 года	0	20	15	2	0

Большинство детей группы владеют навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. Необходима работа по культурно-гигиеническим навыкам с некоторыми воспитанниками. У большинства детей мелкая моторика недостаточно развита. Дети группы предпочитают заниматься музыкально-театрализованной деятельностью. Двигательная активность воспитанников находится на высоком уровне.

В игровой деятельности дети еще не самостоятельно распределяют роли. Чаще и охотнее вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Характерна позиция превосходства над товарищами – могут в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Необходимы поддержка и внимание взрослого.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют. Навык раскрашивания сформирован не в полном объеме (многие дети выходят за контур предмета, раскрашивают один предмет несколькими объемами (многие дети выходят за контур предмета, раскрашивают один предмет несколькими цветами одновременно). Большие половины воспитанников знают основные цвета.

Группа воспитанников имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет. В группе оборудован физкультурный центр, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы. Работа всех специалистов скоординирована. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»-окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры, формируемые участниками образовательных отношений в рамках реализации парциальных программ.

По парциальной программе И.А Лыковой «Цветные ладошки»

- Знает произведения разных видов искусства и сформировано эстетическое отношение к окружающему миру.
- Проявляет индивидуальное творчество в декоративной дизайн-деятельности; способен участвовать в коллективных художественно-декоративных работах.
- Умеет самостоятельно выбирать художественный образ, сюжеты композиций, а также материалы, инструменты.
- Владеет умениями во всех видах изобразительной деятельности: изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры или по представлению, точно передавая строение, пропорции, взаимное размещение частей, характерные признаки.

По парциальной программе И.Новоскольцевой, И.Каплуновой «Ладушки»:

- Готов к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Гармонично развит.
- Знает основы русской народной-традиционной и мировой музыкальной культуры.
- Освоил приемы и навыки в различных видах музыкальной деятельности (игра на музыкальных инструментах).
- Знаком с многообразием музыкальных форм и жанров.

I.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Для решения поставленных задач в соответствии возможностями и способностями каждого ребенка в начале и конце учебного года в рамках режимных моментов и свободной деятельности детей проводится педагогический мониторинг методом наблюдения по методике Ю.А.Афонькиной.

Реализация ООП МАДОУ № 7 предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
 - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

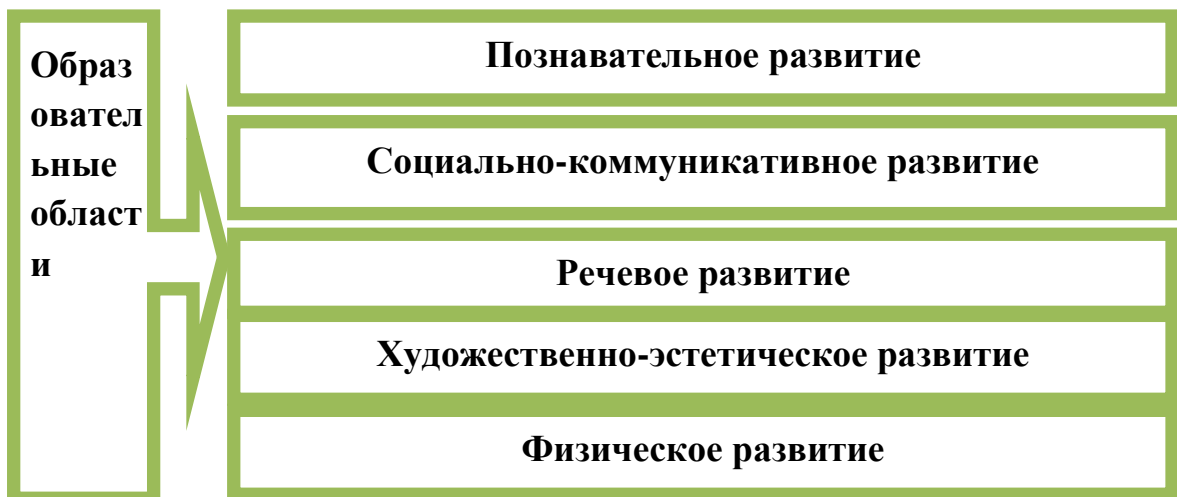
2.1 Общие положения

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Образовательная программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных образовательных программ начального общего образования, и **часть формируемую участниками образовательных отношений**, отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, направленную на поддержку областей основной части программы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Ранний возраст (2-3 года)

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы и способы организации совместной деятельности взрослого с детьми		Методы	Средства
		НОД	СД в режимных моментах		
Физическое развитие	Двигательная деятельность	Игровой самомассаж; Физминутки; Пальчиковые игры; Подражательные движения; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Игры, игровые упражнения; Спортивные праздники, развлечения и досуги; Совместная деятельность тематического характера.	Утренняя и оздоровительная гимнастика; Закаливающие процедуры; Игровой самомассаж; Упражнения для профилактики плоскостопия и искривления осанки ; Физминутки; Пальчиковая гимнастика; Логоритмические упражнения; Динамические паузы; Основные движения; Самостоятельная двигательная деятельность детей; Игры, игровые упражнения; Подвижные игры малой и большой подвижности; Личный пример; Совместная деятельность тематического характера; Спортивные праздники, развлечения и	Наглядные: 1. Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, имитация, зрительные ориентиры) 2. Наглядно-слуховые (музыка, песни); 3. Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: 1. Объяснения, пояснения, указания. 2. Подача команд, сигналов. Практический: 1. Повторение упражнений без изменения	Двигательная активность; Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий); Личный пример.

			досуги.		
Познавательное развитие	Предметная деятельность	Дидактические игры; Игры с динамическими игрушками; Игры со строительным материалом (конструктором); Развивающие упражнения с составными игрушками; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями.	Дидактические игры; Игры с динамическими игрушками; Игры со строительным материалом (конструктором); Развивающие упражнения с составными игрушками; Игры с природным материалом; Игры с предметами-заместителями.	Наглядные: 1. Демонстрация. 2. Показ. Метод проблемного обучения: 1. Познавательно-проблемное изложение.	Демонстрация объектов. Манипуляция с предметами. Различный дидактический материал.
	Экспериментирование с материалами и веществами	Игры с песком, водой, с природным материалом (камешки, ракушки, шишки и т.д.); Наблюдение; Рассматривание; Развивающие игры.	Игры с песком, водой, с природным материалом (камешки, ракушки, шишки и т.д.); Наблюдение; Ситуативный разговор; Развивающие игры.	Наглядные: 1. Демонстрация. Метод проблемного обучения: 1. Познавательно-проблемное изложение.	Опыты, наглядные объекты. Материалы для экспериментирования. Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
Социально-коммуникативное развитие	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого.	Наблюдение; Беседы с опорой на двигательное восприятие; Свободное общение; Речевые упражнения; Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание); Чтение художественной литературы; Сюжетно-ролевая игра; Игровая ситуация; Дидактическая игра; Настольные игры; Конструктивные	Наблюдение; Беседы с опорой на двигательное восприятие; Свободное общение; Речевые упражнения; Речевое стимулирование (объяснение, уточнение, повторение, напоминание); Наблюдение; Пальчиковые игры; Сюжетно-ролевая игра; Игровая ситуация; Дидактическая игра;	Словесные: 1. Рассказ. 2. Объяснение. 3. Беседа. 4. Беседа с книгой. Практические: 1. Дидактические игры. 2. Театрализованные игры.	Общение со взрослыми и сверстниками. Культурно-языковая среда. Обучение родной речи Художественная литература Развивающая предметно

		игры; Игры-драматизации.	Настольные игры; Конструктивные игры; Игры-драматизации.		-игровая среда Привитие игровой культуры (дидактические игры, досуговые, народные, сюжетно-ролевые)
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями	Чтение стихов и потешек; Рассматривание иллюстраций и картинок; Игровые ситуации; Дидактические игры; Личный пример; Наблюдение за трудом взрослых; Обучение трудовым действиям; Показ и разъяснение.	Чтение стихов и потешек; Рассматривание иллюстраций и картинок; Совместная трудовая деятельность со взрослым; Игровые ситуации; Дидактические игры; Личный пример; Труд в природе; Показ и разъяснение.	Методы создания у детей практического опыта трудовой деятельности.	Личный пример. Обогащение детей знаниями и опытом деятельности Дидактические игры.
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие смысла музыки. Рассматривание иллюстраций.	Восприятие музыки (вокальное, инструментальное); Пение; Музыкально-ритмические движения; Звукоподражание; Музыкально-дидактические игры; Просмотр презентаций, видеоматериалов.	Экспериментирование со звуками; Восприятие музыки (вокальное, инструментальное); Пение; Музыкально-ритмические движения; Звукоподражание; Музыкально-дидактические игры; Просмотр презентаций, видеоматериалов	Наглядный: 1. Демонстрация 2. Иллюстративный Словесный: 1. Рассказ 2. Объяснение Методы создания у детей практического опыта музыкальной деятельности.	Музыкально-дидактические игры. Мультфильмы, диафильмы, аудиозаписи
Речевое развитие	Восприятие смысла сказок, стихов	Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин; Малые фольклорные формы; Освоение компонентов устной	Чтение с игровыми действиями; Рассматривание иллюстраций в книгах; Малые фольклорные формы; Освоение компонентов	Словесные: 1. Рассказ 2. Беседа 3. Работа с книгой Наглядные: Метод иллюстрирования	Фольклор: песни, потешки, сказки, стихотворения Репродукции картин, иллюстрации к

		речи; Развитие связной речи; Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос); Пальчиковые игры.	устной речи; Развитие связной речи; Речевые дидактические игры (умение отвечать на вопрос); Пальчиковые игры.		сказкам, фотографиям, сюжетные картинки
--	--	---	--	--	---

2.3. Содержание образовательной деятельности по программе

2.3.1. Образовательная область «Познавательное развитие».

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Что не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр. Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

«Формирование элементарных математических представлений».

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

«Конструктивно-модельная деятельность».

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2.3.2. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сен- сорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать

эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

«Музыкально-художественная деятельность»

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.3.3. Образовательная область «Физкультурное развитие»

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2.3.4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.3.5. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства

общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-

инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2.4. Совместная деятельность педагогов

Совместная деятельность музыкального руководителя и воспитателя:

Музыкальный руководитель	Воспитатель
Музыкально-игровые образовательные ситуации: тематические, доминантные, интегрированные. Слушание музыки.	Использование музыки для организации различных занятий, видов детской деятельности.
Развитие исполнительных навыков и импровизации в песенном творчестве, муз-ритм. движениях, танцах, игре на детских муз. инструментах. Подготовка и проведение музыкальных праздников, спектаклей.	Слушание и пение детских музыкальных произведений. Разучивание музыкального репертуара.
Совместная работа с воспитателями	Музыкально-дидактические и музыкально-ритмические, хороводные, театрализованные игры.
	Игра на детских муз. инструментах.
	Изготовление детских муз. инструментов

2.5. Взаимодействие с семьями

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями

СЕНТЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Совместная подготовка к учебному году. «Давайте знакомится или как пережить адаптацию» Анкетирование родителей для формирования данных о семьях воспитанников второй группы раннего возраста. Живу по расписанию-повышение родительской компетентности по соблюдению режима для детей дошкольного возраста.	«Объявления», «Режим дня», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Цели и задачи на год», «Наши мероприятия и занятия».	Помочь родителям нацелить свою активность на правильную работу на весь учебный год, и на работу по адаптацию детей в группе.
2	Родительское собрание : «Первые дни ребенка в саду»	Объявление-приглашение на родительское собрание.	1.Что такое адаптация. 2.Особенности развития ребенка 2-3 года. 3.Режим дня для ребенка в саду и дома. 4 Выбор родительского комитета.
3	Семейный праздник: Тема: « Осенний праздник в детском саду».	Оформление выставки в детском саду	Активизировать деятельность детей с помощью персонажей кукольного театра; использовать знакомый и доступный детям музыкальный репертуар; доставить удовольствие и радость от общения с воспитывающими взрослыми.

ОКТАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Консультация для родителей: Тема «Почему кусается ребенок»	Оформление стенда в родительском уголке информацией с советами детских психологов.	Помочь, родителям прояснить вопрос, почему дети кусаются; способствовать пониманию

			внутреннего мира ребенка раннего возраста и его психологических особенностей.
2	« Как любить ребенка»	Памятка для родителей.	Проводить психолого-педагогическую помощь в воспитании ребенка.
3	«Золотая осень»	Конкурс –выставка	Развивать совместную творческую деятельность детей и родителей.

НОЯБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Консультация на тему: «Роль взрослых в развитии речи ребенка»	Оформление стенда в родительском уголке информацией с советами детских психологов.	Помочь и поддержать родителей тех детей, которые еще не очень хорошо разговаривают.
2	Родительское собрание: Тема «Игрушка в жизни малыша»	Приглашение родителей на родительское собрание.	Создавать благоприятные условия для взаимодействия с семьями воспитанников; содействовать психолого-педагогическому просвещению родителей, которое выражается в их информации о значении игрушки в жизни ребенка, влияние на его эмоциональную, психологическую сферу; сформировать у родителей способность адекватно оценивать роль игрушек, правильно выбирать их, взаимодействовать с ними.
3	«Закаливание детей»	Памятка для родителей	Проводить психолого-педагогическую помощь в воспитании ребенка.

4	Выставка: «Любимая мамочка»	Оформление выставки ко дню матери	Развивать совместную творческую деятельность детей и родителей.
---	-----------------------------	-----------------------------------	---

ДЕКАБРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1	«Как создать для ребенка благоприятную семейную обстановку»	Памятка для родителей	Проводить психолого-педагогическую помощь в воспитании ребенка.
2	Оформление выставки: «Новогодняя елочка»	Оформление группы к новому году.	Настроить родителей на положительную, плодотворную совместную работу.
3	Консультация для родителей: «Как научить ребенка учить стихотворения»	Советы психолога	Познакомить родителей с приемами заучивания детьми стихотворений; способствовать осознанию значимости заучивания стихотворений для развития речи и памяти ребенка.
4	Утренник: «Новогодний год в детском саду»	«Новогодние подарки»	Создать благоприятные условия для взаимодействия с семьями воспитанников; содействовать установлению доверительных и партнерских отношений, вовлечению семьи в единое образовательное пространство; активизировать совместные действия детей и взрослых на празднике; способствовать созданию новогоднего настроения.

ЯНВАРЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!»	Оформление фотовыставки в групповом помещении.	Воспитывать активность родителей.
2	Консультация для родителей: «В детский сад без слез»	Оформление стенда в родительском уголке информацией с советами детских психологов.	Помочь родителям пройти вместе с детьми вторую адаптацию, показать выходы из сложных

			ситуаций.
--	--	--	-----------

ФЕВРАЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1	«Баю-баюшки баю...»	Памятка для родителей	Проводить психолого-педагогическую помощь в воспитании ребенка.
2	Консультация для родителей: «Пальчиковая гимнастика для малышей»	Советы психолога.	Познакомить родителей с пальчиковыми играми; способствовать осознанию значимости развития мелкой моторики рук для развития речи и укрепления здоровья малыша.
3	Родительское собрание на тему: «Быть отцом или матерью»	Обновление стенда в родительском уголке	Заинтересовать родителей в решение вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность.
4	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».	Совместное оформление выставки	Настроить родителей на совместную работу.

МАРТ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Консультация для родителей: «Правила безопасности для детей»	Оформление стенда в родительском уголке информацией с советами детских психологов.	Дать информацию о правилах безопасности для детей.
2	Совместная подготовка к весеннему празднику.	Подготовка приглашений для родителей	Положить положительные эмоции от праздника, воспитывать сплоченность.
3	Экологическая страничка: «Учимся наблюдать за изменением природы»	Папка-передвижка для родителей.	Развивать педагогическую грамотность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
4	Родительское собрание на тему: «Масленица в детском саду»	Обновления стенда для родителей	Создавать условия для взаимодействия с семьями воспитанников; способствовать установлению доверительных и партнерских отношений,

			вовлечение семьи в единое образовательное пространство; приобщить детей и взрослых народного творчества, народному фольклору; формировать первые впечатления детей о русском народном празднике Масленицы; создавать праздничное настроение; развивать внимание.
--	--	--	--

АПРЕЛЬ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Выпуск плаката совместно с родителями ко «Дню космонавтики»	Совместное оформление уголка для родителей.	Положить положительные эмоции от праздника, воспитывать сплоченность.
2	Консультация для родителей: «Я сам (кризис трех лет)	Советы психолога и педагога	Познакомить родителей с кризисными проявлениями детей 3-летнего возраста (определение, симптомы); научить находить решение в сложных ситуациях, принимать своих детей.

МАЙ

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Цель
1	Конкурс рисунков ко «Дню Победы»	Оформление выставки в групповом помещении.	Воспитывать активность родителей, сплоченность.
2	Консультация для родителей: «Игры по развитию речи с детьми раннего возраста»	Наглядная информация в центре родительского уголка.	Помочь родителям овладеть некоторыми играми и игровыми упражнениями по развитию речи детей раннего возраста; способствовать осознанию значимости развития речи детей в этом возрасте.
3	Родительское собрание на тему: « О значимости материнской поэзии в воспитании ребенка раннего возраста» (семейная гостиная)	Подготовить приглашение на родительское собрание	Создать благоприятные условия для взаимодействия с семьями воспитанников; содействовать психолого-педагогическому просвещению родителей, которое выражается в их информировании о значении материнского фольклора в художественно-эстетическом воспитании детей раннего

			возраста; показать возможности использования материнского фольклора в режимных моментах в условиях д/с и семьи.
--	--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

3.2. Планирование образовательной деятельности

Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания Программы осуществляется в трех основных моделях организации образовательного процесса:

совместной деятельности взрослого и детей;
самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется в виде **непрерывная образовательной деятельности и совместной образовательной деятельности** (далее – ООД: НОД, СОД).

Формы организации образовательной деятельности:

фронтальная (групповая) форма;

подгрупповая;

игровая форма;

индивидуальная деятельность;

интегрированная форма взаимодействия.

3.3.Режим дня и распорядок**Режим дня****Вторая группа раннего возраста (I период)**

Режимные моменты	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Приём, осмотр детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.40	8.05-8.40	8.05-8.40	8.05-8.40	8.05-8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
НОД	9.00-10.10	9.00-10.10	9.00-9.50	9.00-9.50	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность, игры	-	-	9.50-10.10	9.50-10.10	-
Второй завтрак	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-11.30	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.30-12.10	11.30-12.10	11.30-12.10	11.30-12.10	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00	12.10-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.10-15.35	15.10-15.35	15.10-15.35	15.10-15.35
Самостоятельная деятельность, игры				15.35-15.45	
Вечер развлечений				15.45-15.55	
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-17.00	15.35-17.00	15.35-17.00	15.55-17.00	15.35-17.00

Подготовка к прогулке, прог	15.35-17.00	15.35-17.00	15.35-17.00	15.55-17.00	15.35-17.00
Уход домой	17.00	17.00	17.00	17.00	17.00

Режим дня

Вторая группа раннего возраста (II период)

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Прием детей на свежем воздухе, осмотр, совместная игровая деятельность
8.00 - 8.05	Утренняя гимнастика (на улице)
8.05 - 9.00	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, подготовка к организованной образовательной деятельности, игры
9.00 - 9.30	Организованная образовательная деятельность («Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»)
9.30 – 10.00	Совместная, самостоятельная игровая деятельность, прогулка
10.00 - 10.10	Второй завтрак
10.10 - 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность
11.50 - 13.00	Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед, спокойные игры, подготовка ко сну
13.00 - 15.30	Дневной сон
15.30 - 15.40	Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры
15.40 - 16.10	Полдник
16.10 - 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой

Учебный план второй группы раннего возраста на 2018-2019 учебный год.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
Обязательная часть				
1	Познание	2	8	72
2	Развитие речи	2	8	72
3	Рисование	1	4	36
4	Музыка	2	8	72

5	Физическая культура	2	8	72
6	Лепка	1	4	36
	Всего:	10	40	36

**Расписание образовательной деятельности второй группы раннего возраста
на 2018-2019 учебный год**

День недели	Наименование ООД	Время
Понедельник	1. Рисование	
	1-я подгруппа	9.00-9.10
	2-я подгруппа	9.20-9.30
	2. Физическая культура	9.40-9.50
	1-я подгруппа	10.00-10.10
Вторник	1. Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.10
	1-я подгруппа	9.20-9.30
	2-я подгруппа	
	2. Развитие речи	9.40-9.50
		10.00-10.10
Среда	1. Музыка	9.00-9.10
	2. ФЭМП	9.20-9.30
	1-я подгруппа	9.40-9.50
	2-я подгруппа	
Четверг	1. Музыка	9.00-9.10
	2. Рисование	9.20-9.30
	1-я подгруппа	9.40-9.50
	2-я подгруппа	
Пятница	1. Лепка	
	1-я подгруппа	9.00-9.10
	2-я подгруппа	9.20-9.30
	2. Физическая культура	9.40-9.50
	1-я подгруппа	10.00-10.10
	2-я подгруппа	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия - неотъемлемая часть деятельности ДОУ. Организация праздников, развлечений, традиций способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздничные мероприятия - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о

привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Цель: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

В детском саду в воспитательно-образовательном процессе используются разнообразные традиционные мероприятия, праздники, события.

Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

В Концепции содержания дошкольного образования Кубани отмечено, что дошкольников необходимо знакомить с достопримечательностями родного края: людьми труда, музеями, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью, природно-климатическими особенностями местности, региональным искусством Кубани.

Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей и природой родного края, участие в народных праздниках помогут духовно обогатить ребенка, поддержать его интерес к прошлому и настоящему, воспитывать любовь к своей Родине. Народное творчество и искусство в целом - источник чистый и вечный. В чем бы ни высказывал себя народ: в танце, в песне, в искусной вышивке или забавной игрушке, ясно - это идет от души, а душа добра и красива народная.

Главное в этом направлении - вызвать интерес у ребенка к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем, и очень важно, чтобы интерес этот сохранялся с раннего детства и до школьных лет.

План проведения праздников и развлечений

Возрастная группа	Праздники										Развлечения								
	С	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	М	С	О	Н	Д	Я	Ф	М	А	М	
Дата проведения	е	к	о	д	я	ф	м	а	м	е	к	н	д	я	ф	м	а	м	
	н	т	я	к	в	в	р	р	й	н	т	я	к	в	в	р	р	й	
	т	я	б	а	а	р	т	е		т	я	б	а	а	р	т	е		
	б	р	ь	р	ь	л	ь	л		б	р	ь	р	ь	л	ь	л		
	р	ь		ь	ь	ь		ь		ь	ь		ь		ь		ь		
Вторая группа раннего возраста		+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	

3.5. Материально – техническое обеспечение программы

Оснащение групп, кабинетов, участков ДОО

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
------------------	-------------------------	----------------------------------

Групповая комната	Непрерывная образовательная, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность.	Тюль-органза-4 шт Манеж детский-1шт Столы детские-10 шт Стулья детские-32 шт Палас-1шт Мягкие модули-8шт
		Плафоны -4шт Центр «художественного чтения» Книжный столик-1шт Ширма «Домик» - 1 шт Мольберт для рисования – 1 шт
Спальная комната	Дневной сон Закаливающая гимнастика	Дорожки – 2шт Кровати детские- 32 шт Жалюзи-4шт Плафоны-5шт Стол письменный-1шт Шкаф книжный-1шт Шкаф с вещами-1шт Стул-1шт Массажные коврики-6шт
Приемные	Прием детей, Хранение детской одежды	Банкетки- 3 шт Шкафы для одежды-33шт Дорожка – 2шт Тюль-1 шт Плафоны-2шт Центр информации для родителей Стол для родителей – 1шт
Прогулочные участки	Прогулка детей на свежем воздухе	Веранда с лавочкой-1шт Горкой-1шт Столы -2 шт Доска для рисования-1шт

3.6. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Важнейшим условием реализации основной общеобразовательной программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Важнейшие образовательные ориентиры:

*обеспечение эмоционального благополучия детей;

- *создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- * развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- *развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам нужно:

- *проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- *создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- *обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- *обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- *обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- *обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
- *Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- *возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- *реализацию различных образовательных программ;
- *в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- *учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- *учет возрастных особенностей детей.

Перечень игровых материалов

Центр «художественного чтения»

- * Книги художественные – 37 шт
- * Магнитная кукла на стене-1шт
- * Дидактическая кукла на стене-1шт

Центр «познавательно-исследовательской деятельности»

- * Контейнер с песком – 1 шт
- * Контейнер с водой – 1 шт
- * Цветной песок-2 шт
- * Набор пасок - 1 шт

- * Набор ведер и лопаток – 1 шт
- * Мельница – 1шт
- * Сито – 1 шт

Центр «парикмахерская»

- * Комод -1 шт
- * Набор «Парикмахер» - 1 шт

Центр «конструктивной деятельности»

- * Мягкий конструктор-1шт
- * Набор строительный деревянный-1шт
- * Конструктор «лего»-1шт
- * Набор кубиков -1шт

Игрушки, развивающее оборудование:

- * Настольно-дидактические игры-10 шт
- * Машинки детские-15шт
- * Куклы для девочек- 4шт
- * Коляски для кукол-2шт
- * Кроватки для кукол-1шт
- * Набор посуды-1шт
- * Мягкая мебель-1 шт
- * Кегли-16шт
- * Набор животных-1шт
- * Гладильная доска-1шт
- * Утюги-1шт
- * Резиновые игрушки-23шт
- * Набор музыкальных инструментов 1шт
- * Пальчиковый театр-1шт
- * Настольный театр-2шт

- * Набор масок-1шт
- * Кукольный театр на руки-1шт
- * Домики-4шт
- * Пирамидки-4шт
- * Мозаика-1шт
- * Деревянные вкладыши-5шт
- * Машины-каталки-2шт

Демонстрационный материал

№ п/п	Наименование	Кол- во	Инв №
1	Транспорт, Ростов на Дону, ПрофПресс, 2014	1	314
2	Посуда, Ростов на Дону, ПрофПресс, 2014	1	315
3	Еда, Ростов на Дону, ПрофПресс, 2014,	1	316
4	Одежда, Ростов на Дону, ПрофПресс, 2014	1	317
5	Цветы, Ростов на Дону, ПрофПресс, 2014	1	318
6	Фрукты, Азбучка, 2013	1	319
7	Безопасность в доме, Азбучка, 2013	1	320
8	Овощи, Азбучка, 2013	1	321
9	Домашние животные, Азбучка, 2013	1	322
10	Правильно или неправильно для занятий с детьми 2-4 лет, М., М-С,	1	323
11	Дикие животные, М., Книголюб, 2013	1	324

3.7. Программно-методическое обеспечение

1	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
2	Савельева Е.А. Веселые лошадки. Стихотворные игры для детей 2-3 лет - М.: ТЦ Сфера, 2012;
3	А.М. Круглова. Развивающие игры для малышей от 1-3 лет. – М.: РИПОЛ классик, 2012;
4	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
5	М.Д. Маханёва, С.В. Решикова. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005;
6	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
7	Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года / Сост. В.В. Гербова и др. - М.: Изд-во Оникс, 2007;
8	В.В. Лещинская, А.И. Иевлев. Развивающие игры и занятия для детей до 3 лет. Изд-во «Аделант», 2010;
9	О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;

10	Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепкова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016;
11	Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012;
12	Е.А. Янушко. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012;
13	С.Н.Теплюк. Ребенок третьего года жизни. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
14	Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;
15	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группах для детей раннего возраста (с 2-3 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;
16	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014;
17	Юрченко О. Игры и сказки для развития речи 1,5-3 лет. СПб.: ООО «Издательство «Речь», 2011;
18	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011;
19	И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. Играем, дружим, растем. Группа раннего возраста. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015;
20	Е.Ю.Кихтева. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009;
21	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014;
22	Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
23	Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. – М.: Центр педагогического образования, 2015;
24	К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015;
25	Планирование НОД по физическому развитию детей. – Волгоград: Изд. «Учитель», 2017. Сентябрь – Август.