

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 (МАДОУ № 7)

352942, г. Армавир, пос. Заветный, ул. Пушкина, д. 21, тел. 2-41-43

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом

МАДОУ № 7


от «30» августа 2017 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом от «30» августа 2017 г.

№ 04-01-01/86

Заведующий МАДОУ № 7


Т.Н.Черняева

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«Занимательный английский»

для детей старшего дошкольного возраста

Срок реализации 1 год

Составитель:

педагог доп. образования

Н.А.Ферахян

г. Армавир, 2017

Содержание программы «Занимательный английский»

Содержание			
№		стр.	
Введение		3	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
	1.1.	Пояснительная записка	4
	1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский»	5
	1.1.2.	Принципы разработки рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский»	6
	1.2.	Предполагаемые результаты реализации рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский»	7
	1.2.1.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский»	7
	1.2.2.	Система оценки результатов освоения рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский»	11
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		11
	2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка. Образовательная область «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	11
	2.2.	Основные формы работы по реализации рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский»	14
	2.3.	Взаимодействие с педагогическим коллективом	16
	2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	16
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		18
	3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	18
	3.2.	Материально-техническое обеспечение рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский». Развивающая предметно-пространственная среда.	18
	3.3.	Кадровые и методическо-информационные ресурсы реализации содержания рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский»	20
	3.4.	Финансовые условия реализации рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский»	22
	3.5.	Планирование образовательной деятельности в рамках рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский»	23
Литература		29	
Приложение		31	
<ul style="list-style-type: none"> • Диагностический инструментарий 			

Введение

Рабочая программа – нормативный документ МАДОУ № 7, определяющий объём, порядок, студии и требования к реализации содержания дополнительного образования в условиях ДОУ.

Рабочая программа дополнительного образования обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции.

Сроки реализации:

1 года, 32 недели (сентябрь - май)

Общее количество занятий 64

Участники: воспитанники, посещающие ДОУ, педагоги и родители.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

*«Кто не знает иностранных языков,
ничего не знает и о своём собственном».*

Гёте

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательный английский» по ознакомлению старших дошкольников 5-7 лет с иностранным языком направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на английском языке), познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора английского королевства, музыкальная (восприятие и понимание смысла английских музыкальных произведений), пение английских песен, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность:

Следует признать, что в настоящее время, знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Рабочая программа дополнительного образования «Занимательный английский» направлена на речевое и познавательное развитие дошкольников. Содержание составлено согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), с учётом парциальной программы под редакцией Н.А. Бонк «Английский для малышей», требований СанПиН (2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.).

Тип программы:

Познавательно-развивающая.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский»

Цель:

Повышение качества и эффективности образовательной работы в рамках образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие. Создание и развитие комплекса педагогических условий, направленных на познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Образовательные: приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики; познакомить с элементарной диалогической и монологической речью; развивать элементарные языковые навыки и умения; формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов; познакомить с основными звуками фонетического строя языка; формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым; знакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

2. Развивающие: развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности развивать

мышление, память, воображение, волю; расширять кругозор воспитанников; формировать мотивацию к познанию и творчеству; развивать фонематический слух.

3. Воспитательные: воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка; воспитывать чувство толерантности, воспитывать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

4. Организация консультативной помощи родителям по вопросам познавательного и речевого развития детей.

1.1.2. Принципы разработки рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский»:

Основные компоненты реализации программы	Принципы реализации программы в процессе взаимодействия педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и
Задачи реализации программы	Принцип направленности методики программы на решение во взаимосвязи задач индивидуального характера по познавательному, речевому компоненту и общего развития воспитанника.
Содержание программы	Принципы научной обоснованности и практической применимости мероприятий направленных на развитие познавательной, речевой активности дошкольников, с подкреплением вышеизложенного научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
Методы реализации программы и соответствующие им средства	Принцип развивающего образования , а также средств работы с детьми в зависимости от задач и содержания совместной организованной образовательной деятельности.
Формы организации	Принцип сочетания различных форм работы с детьми в зависимости от задач, содержания и методов совместной организованной образовательной деятельности.
Условия для организации и проведения	Принцип создания необходимых условий для организации и проведения совместной организованной образовательной деятельности.

целенаправленной деятельности по повышению познавательной и речевой активности детей.

Интеграция

Принцип комплексности и интегративности через решение воспитательно - образовательных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности по всем образовательным областям.

Результативность

Принцип прочности, осознанности и действенности механизмов познавательной и речевой деятельности.

1.2. Предполагаемые результаты реализации рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский».

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения содержания рабочей программы дополнительного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из рабочих программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры рабочей программы дополнительного образования базируются на ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение содержания рабочей программы дополнительного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

1 год обучения (старшая группа)

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений, известные достопримечательности).

Уметь:

«Разговорный навык»

- начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем).

«Аудирование»

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

2 год обучения (подготовительная группа)

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные герои художественных детских произведений; известные достопримечательности);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

«Разговорный навык»

- начинать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать свое отношение к услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

«Аудирование»

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, мультфильмы) и выявлять значимую информацию;
- осознание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);
- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

1.2.2. Система оценки результатов освоения рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский».

Цикличность:

2 раза в учебный год (сентябрь/май)

Содержание:

№	Содержание рабочей программы дополнительного образования в соответствии с образовательной областью и разделом	Разработчик диагностического инструментария	Примечания
1	2	3	4
1	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Н.А.Ферахян	Основа диагностического комплекса: (см. приложение №1)

Основа: оценка эффективности педагогических действий с целью корректировки дальнейшего планирования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка. Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Содержание программы:

Речевые умения

Предметное содержание речи:

1. Я и моя семья. Взаимодействие в семье, с друзьями.
2. Внешность.
3. Счет от 1-10.
4. Воспитание вежливости и отзывчивости у детей по отношению друг к другу.
5. Домашние и дикие животные.
6. Цвета.
7. Прилагательные.
8. Воспитание любви к животным и эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.
9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

10. Выдающиеся люди (английская королева и король).
11. Достопримечательности (памятники, улицы, театры).
12. Времена года. Природа. Погода.
13. Глаголы движения.
14. Виды спорта.
15. Увлечения.

Виды речевой деятельности:

«Говорение»

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- ✓ начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- ✓ поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- ✓ выражать благодарность;
- ✓ вежливо переспрашивать, отказаться, соглашаться;

Диалог – расспрос:

- ✓ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- ✓ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;

Диалог - побуждение к действию:

- ✓ обращаться с просьбой, приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

+ Комбинирование указанных видов диалога для решения коммуникативных задач.

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как повествование и сообщение;

«Аудирование»

Восприятие на слух и понимание услышанного текста или речи педагога.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте;
- выборочно понимать необходимую информацию.

Языковые знания и навыки

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, *выражение чувств и эмоций*.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Навыки распознавания и употребления в речи

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики;
- современный социокультурный портрет стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Учебно-познавательные умения

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке;
- выполнять простые задания;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, интеграционного характера.

2.2. Основные формы работы по реализации рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский».

Основные формы работы.



• **Совместная групповая организованная образовательная деятельность** – Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Главное это наличие равноправной позиции, взрослый и ребенок в процессе общения и реализации обучающей программы, являются партнерами, общение носит нерегламентированный (более свободный характер). Реализация совместной деятельности может проходить в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах работы с воспитанниками.

Для того чтобы побудить детей к совместной деятельности, нужно создать определенные педагогические условия (общая цель, особая форма подачи задания, специально организованная структура его выполнения, правильно организованный воспитателем педагогический процесс, сформирует у детей отношения сотрудничества в форме деловых и личностных контактов. Организация совместных видов деятельности в процессе жизнедеятельности детей имеет также и большое воспитательное значение: у детей формируется способность объединять усилия, умение согласовывать действия не только в процессе игр, умение планировать как совместную так индивидуальную работу, а так же формируется способность подчинять частные интересы общим целям. Способность организовывать совместную деятельность детей требует специальных педагогических усилий.

Результатом совместной деятельности, является: первое - общий продукт, который создается из отдельных (частных) продуктов работы каждого из участника процесса, являющихся результатом усилий каждого из участников, направленных на получение общего (совместного) результата; второе – взаимодействие детей по поводу работы над общим продуктом (определение структуры, последовательности и объема по поводу предстоящей совместной деятельности, контроль, взаимопомощь)

Индивидуальная работа по программе дополнительного образования «Занимательный английский».

После подведения итогов по обследованию планируется индивидуальная работа, также индивидуально проводятся занятия с детьми, которые

пропустили СООД по уважительной причине. Осуществляется индивидуальный подход и на фронтальных занятиях, в игровых и режимных моментах. Индивидуальная работа с детьми является одним из направлений повышающих эффективность обучения и воспитания. Для того чтобы индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста способствовала преодолению и сглаживанию специфических трудностей, испытываемых ребенком в ходе обучения на фронтальных занятиях, она строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей развития ребенка.

• **Диагностические мероприятия** –

Диагностические мероприятия проводятся два раза в год – в сентябре и мае (см. приложение 1)

• **Организация консультативной работы с родителями** – консультации для родителей организуются индивидуальные и фронтальные (для родителей детей, посещающих одну группу). Консультации для родителей проводимые в ДООУ являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дополнительного образования дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.

• **Отчётная демонстрационная деятельность** – проводится два раза за время обучения, то есть в конце старшей группы и в конце подготовительной группы в виде занятия – развлечения «путешествие в Англию».

2.3. Взаимодействие с педагогическим коллективом

<i>Формы работы</i>	<i>Кратность</i>	<i>Содержание</i>
Мини консультативный пункт	в течение года, согласно графику	Тематика: (по заявкам педагогов)
Презентация	1 раз в год в конце учебного года	«Английский для малышей»

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>Формы работы</i>	<i>Кратность</i>	<i>Содержание</i>
Анкетирование родителей	1 раз в год в начале учебного года	«Знаем ли мы английский?»
Мини консультативный пункт	в течение года, согласно графику	Тематика: (по заявкам родителей)

<i>форма проведения:</i> консультации, беседы;		
Наглядная информация (стенд, папка-передвижка)	1 раз в квартал	«Что мы узнали» «Достопримечательность и Англии» «Английские игры»
Совместное развлечение родителей и детей	1 раз в год	«В гостях у Винни Пуха»
День открытых дверей	1 раз в год	«Приглашает детский сад!»

III. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.



3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский».

Развивающая предметно-пространственная среда.

СООД и индивидуальная работа по рабочей программе дополнительного образования «Занимательный английский» проходят в групповом помещении детского сада, по всем необходимым требованиям СанПиН: свет на рабочую поверхность падает с левой стороны, столы и стулья соответствуют росту детей. Перед проведением СООД проводится сквозное проветривание, после проведения СООД кварцевание и проветривание. Для реализации программы

приобретены индивидуальные пластиковые конверты, в которых содержатся рабочие тетради, цветные карандаши. Также на СООД и в индивидуальной работе используются восковые цветные карандаши индивидуальные маркерные доски, оборудование для игр и динамических пауз.

Характеристики, используемые в процессе оказания материальных ресурсов:

- Групповое помещение;
- Столы детские – 10 шт.;
- Стулья детские – 20 шт.;
- Стол преподавателя – 1шт.;
- Стул преподавателя – 1шт.;
- Мультимедийная установка – 1шт.;
- Музыкальный центр – 1 шт.;
- Компьютер –1 шт.;
- Видеопроектор – 1 шт.;
- Доска магнитная – 1 шт.;
- Магниты крупные и мелкие 12+12 шт.

Характеристика оборудования и инструментов, используемых для оказания услуг:

- Бумага белая (500л) для принтера – 1 п.;
- Бумага цветная для принтера – микс набор – 1 шт.;
- Ручка масляная – 15 шт.;
- Карандаш простой 3М – 15 шт.;
- Фломастеры 6 цветов – 1 набор;
- Маркеры 4 цвета – 1 набор;
- Цветные карандаши – 1 набор;
- Индивидуальная папка – 10 шт.;

Литература: 1. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. «Английский для малышей» 4 - 6 лет, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2014.

2. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. «Английский для малышей» 4 - 6 лет, (учебник) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2014.

3. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. «Английский для малышей» 4 - 6 лет, (пропись) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2014.

3.3. Кадровые и методическо-информационные ресурсы реализации содержания рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский»

Кадровые ресурсы:

Специалист МБДОУ№226 «Капитошка»	Функция	Область решения поставленных задач
<i>Заведующий Т.Н.Черняева</i>	Управленческая	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение комплексной системы управления. • Создание нормативно – правовой базы. • Создание материальной базы.
<i>Старший воспитатель И.Е.Пушкарь</i>	Контрольно-кураторская	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических рекомендаций по проведению с детьми совместной организованной образовательной деятельности. • Ознакомление педагогического коллектива с методическими рекомендациями. • Осуществление контроля за полнотой и качеством реализации методического комплекса
<i>Педагог дополнительного образования Н.А.Ферахян</i>	Реализующая	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методических рекомендаций в работу. • Проведение мониторинг - исследований. • Проведение совместной организованной образовательной деятельности.
<i>Воспитатели</i>	Вспомогательная	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с родителями по данному вопросу. • Выполнение рекомендаций педагога. (повторение, разучивание и т.д.)

Методическо – информационные ресурсы:



3.4. Финансовые условия реализации рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский».

Руководствуясь Уставом МАДОУ № 7, в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. ст. 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе осуществлять указанную деятельность за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется указанными организациями в соответствии с уставными целями.

2. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов. Средства, полученные организациями, осуществляющими образовательную деятельность, при оказании таких платных образовательных услуг, возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, вправе осуществлять за счет средств физических и (или) юридических лиц образовательную деятельность, не предусмотренную установленным государственным или муниципальным заданием либо соглашением о предоставлении субсидии на возмещение затрат, на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях.

Размер платы, взимаемый с родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, по договору об оказании платных дополнительных образовательных услуг, устанавливается администрацией

города Армавира в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Правил оказания платных образовательных услуг» утвержденных Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706, Устава утвержденного Постановлением Администрации муниципального образования город Армавир, от 18.07.2016 г. № 1794.

3.5. Планирование образовательной деятельности в рамках рабочей программы дополнительного образования «Занимательный английский».

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Методические приемы реализации Программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств, владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам

деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников. Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Подача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в распоряжении педагога есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Чтобы раннее обучение иностранному языку было успешным, педагогу необходимо иметь в своей «педагогической копилке» разные методические приемы, которые помогают сделать взаимодействие с детьми эмоциональным, интересным, дающим возможность познания, а также активизировать деятельность детей дошкольного возраста.

Познание мира, в том числе, и познание не родного языка, в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно–игровой ситуации. Игра – главный мотивационный движитель ребенка. Именно это и определило основной учебный принцип: весь учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений. Ребенок рисует и раскрашивает картинки, находит соответствия между словами и предметами, опираясь на все увеличивающийся объем знаний английского языка. В процессе рисования, раскрашивания, решения простых логических задач ребенок все время получает положительные эмоции: ведь каждое выполненное задание – это его маленькая победа. Процесс обучения иностранному языку строится на устной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке. Эффективным методом запоминания иностранных слов для детей дошкольного возраста является метод фонетических (звуковых) ассоциаций.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не отдавая себе отчета в том, что используют именно его. Для дошкольников МФО представляет своеобразную игру слов, где они могут, используя лексический словарь

родного языка строить небольшие сюжеты для запоминания иностранного слова. Иногда после подбора созвучий удобнее пользоваться методом АВТОБИОГРАФИЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ. Здесь, в отличие от сюжетов, рожденных вашей фантазией, надо использовать воспоминания реально пережитых событий.

Методы можно комбинировать — к автобиографическим воспоминаниям подключить метод соощущений: например, при запоминании слова boss — ВЫСТУП, ШИШКА — можно не только вспомнить, как вы БОСи-ком наступили на шишку, но и почувствовать боль от укола, снова услышать то, как вы невольно вскрикнули.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей. Количество детей в группе не должно превышать 12-15 человек, так как это способствует эффективному обучению ребенка

**Перспективно-тематическое планирование к рабочей программе
дополнительного образования «Занимательный английский»**

Подготовительная к школе группа

№	Тема	Кол-во
	Октябрь	
1	Сказка о язычке (Повторение)	1
2	Hello.Goodbye (Повторение)	1
3	What's your name? (Повторение)	1
4	A bear, a hear (Повторение)	1
5	Goodbye, my doll! (Повторение)	1
6	Who are you? (Повторение)	1
7	I can... (Повторение)	1
8	What's this? (Повторение)	1
	Ноябрь	
9	Yes,it is/No,isn't (Повторение)	1
10	Big and little (Повторение)	1
11	This is a frog. That's a dog (Повторение)	1
12	What's this? What's that? (Повторение)	1
13	What's a missing (Повторение)	1
14	May I come in? (Повторение)	1

15	One, two, three (Повторение)	1
16	Can you swim? Yes, I can/No, I can't» (Повторение)	1
Декабрь		
17	I can see (Повторение)	1
18	One cat-two cats (Повторение)	1
19	Please give me...Here you are. With pleasure! (Повторение)	1
20	I'm hungry (Повторение)	1
21	Give me some cheese (Повторение)	1
22	I have got. I haven't got (Повторение)	1
23	Have you got? (Повторение)	1
24	How many? (Повторение)	1
Январь		
25	In, on	1
26	Where's the cat?	1
27	Family	1
28	Help your mother lay the table	1
29	Nice to meet you	1
30	I like cakes very much	1
31	Do you like...? Yes, I do/ No, I don't	1
32	I'm dancing	1
Февраль		
33	She's hopping	1
34-35	Near, under, to, from	2
36-37	A room	2
38	There is...There are...	1
39	Take the doll and put it into the box	1
40	What a mess	1
Март		
41	Old and new	1
42	In the park	1
43	I like to ride a bike	1
44	I want to ride a camel	1
45	There are cats...Those are hats	1
46	I like coffee	1
47	What would you like for breakfast?	1
48	Clothes	1
Апрель		
49	Clothes	1
50-51	Street. Let's go by bus	2
52	In the zoo	1
53	Happy Birthday	1
54	This drum is for you	1
55	Please, pass me the cake!	1

56	What's the matter?	1
	Май	
57	Here's a pill for you	1
58	It's winter. It's very cold	1
59-60	What's the time?	2
61	Jane get's up at seven o'clock	1
62-63	School	2
64	Открытое занятие	1
	Итого	64

Структура СООД

Части СООД / длительность	Содержание СООД	Примечание
I часть. Организационная (2-3 минуты)	Приветствие. Речевая разминка.	старшая группа - подготовительная к школе группа
II Основная (19-22 минуты)	Повторение пройденного и введение нового лексического материала. Разминка с использованием подвижных игр. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала. Разучивание стихов и рифмовок.	
III Заключительная (3-4 минут)	Закрепление, обмен впечатлениями.	
Итог (1 минута)	Подведение итога	
Общая длительность СООД	25-30 минут	

Планирование образовательной деятельности

Совместная организованная образовательная деятельность					
Студии, с реализацией платных дополнительных образовательных услуг	Периодичность				
	II группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа

Студия иностранного языка «Занимательный английский»	-	-	-		2 раза/неделю
Итого	-	-	-	-	2

№ п/п	Направления работы	Ответственный	П группа раннего возраста	П младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Закрепление пройденного материала, игры, беседы.	ПДО Н.А.Ферахян	-	-	-		4 раза в неделю

Индивидуальная работа с детьми.

Отчетная работа.

Организационные формы	Ответственный	Сроки	Кратность
Открытая организованная образовательная деятельность в виде занятия – развлечения «Путешествие в Англию»	ПДО Н.А.Ферахян	май (3 неделя)	1 раз в год

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).
2. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. «Английский для малышей» 4 - 6 лет, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2014.
3. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. «Английский для малышей» 4 - 6 лет, (учебник) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2014.
4. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. «Английский для малышей» 4 - 6 лет, (пропись) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2014.
5. Обучающие карточки. Учись говорить по-английски. Шишкова И.А, Вербовская М.Е. «Английский для малышей» 4 - 6 лет, РОСМЭН, М., 2014.
6. Универсальная методика Робинс. Учись говорить по-английски 5-7 лет.
7. Английская лексика в играх. Т.И.Предко – Р-н/Д: феникс, 2015.

8. Серия русских народных сказок «Читай по-русски, учи английский»
9. Английский для малышей. Самый лучший самоучитель / Г.Шалаева. -М.: Изд. АСТ: СЛОВО, 2016.
10. Английский словарь для малышей в картинках. В.Державина. –М.: Изд. АСТ, 2016.
11. Интернет - ресурсы: nsportal.ru, maam.ru, vospitateljam.ru, fizinstruktor.ru, http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/, www.englishhobby.ru